

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.08
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по орфографии и пунктуации

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
Русский язык и литература

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	-	-
Лабораторные	-	-
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	111,75	111,75
Контроль	-	-
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент, канд.филол.наук, доцент Паршина О.Д.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»
(протокол заседания № 1 от «29» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – повышение уровня практической грамотности студентов. В основе методики преподавания курса – систематизация знаний, изучение не только конкретных правил, но и общих принципов русской орфографии и пунктуации русской орфографии и пунктуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Русский язык и культура речи».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Общее языкознание», «Словари в практической деятельности филолога».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-15. Способен к формированию у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного русского литературного языка	ПК-15.2 Осуществляет формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного русского литературного языка	Знать: - приемы корректировки выявленных трудностей в правописании; - основания исключений из правил как в области орфографии, так и в пунктуационной сфере современного русского языка.
		Уметь: - производить все виды разбора, практикуемые в школе. - исправлять и классифицировать ошибки различного типа, в т.ч. грамматические и речевые.
		Владеть: - диагностическими средствами, формами контроля и оценки сформированности грамотности. - приемами корректировки выявленных трудностей в правописании.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Орфография современного русского языка.	ПрЗ 1	Нормы современного русского языка	8	2	2	-	Диктант
	ИДЗ 1	Индивидуальное домашнее задание	8	13	6	-	Диктант с самопроверкой №1
	ПрЗ 2	Принципы русской орфографии. Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок.	8	2	2	-	Письменные задания. Тест
	Ср 1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическим занятиям № 1, 2	8	13	6	-	
	ПрЗ 3	Правописание гласных в корне. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	8	2	2	-	Письменные задания. Тест
	ПрЗ 4	Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	8	2	2	-	Письменные задания. Тест
	Ср 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическим занятиям № 3, 4	8	13	6	-	
	ИДЗ 2	Индивидуальное домашнее задание	8	13	6	-	Диктант с самопроверкой №2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ПрЗ 5	Буквы А. У И после шипящих . Ии Ы после шипящих и Ц	8	2	2	-	Письменные задания. Тест. Диктант
	ПрЗ 6	Правописание частей речи. правописание падежных окончаний имен существительных.	8	2	2	-	Письменные задания. Тест
	Ср 3	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическим занятиям № 5, 6	8	12	6	-	
	ПрЗ 7	Правописание имен существительных Правописание падежных окончаний. Правописание суффиксов.	8	2	2	-	Письменные задания. Тест
	ПрЗ 8	Правописание сложных имен существительных и прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными и прилагательными	8	2	2	-	Письменные задания. Тест
	Ср 4	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическим занятиям № 7, 8	8	12	6	-	
	ИДЗ 3	Индивидуальное домашнее задание	8	12	6	-	Диктант с самопроверкой №3
	ПрЗ 9	Имя числительное. правописание числительных	8	2	2	-	Письменные задания. Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ПрЗ 10	Глагол. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов.	8	2	2	-	Письменные задания. Тест
	ПрЗ 11	Причастие. правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	8	2	2	-	Письменные задания. Тест
	Ср 5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическим занятиям № 9, 10, 11	8	12	6	-	
	ИДЗ 4	Индивидуальное домашнее задание	8	12	6	-	Диктант с самопроверкой №4
Модуль 2. Пунктуация современного русского языка.	ПрЗ 12	Правописание наречий и служебных частей речи.	8	2	2	-	Письменные задания. Тест
	ПрЗ 13	Общие сведения о современной русской пунктуации. Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в осложненном предложении.	8	2	2	-	Письменные задания. Тест
	Ср 6	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическим занятиям № 12, 13	8	12	6	-	
	ИДЗ 5	Индивидуальное домашнее задание	8	12	6	-	Диктант с самопроверкой №5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ПрЗ 14	Знаки препинания при вводных словах обращениях, словах-предложениях	8	2	2	-	Тест. Диктант
	ПрЗ 15	Пунктуация в сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. Бессоюзное предложение	8	2	2		Письменные задания. Тест
	ПрЗ 16	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	8	2	2		Диктант. Письменные задания
	Ср 6	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическим занятиям № 14, 15, 16	8	11,75	8		
	ТИ	Итоговый тест по курсу через ОТ	8	2	100	-	Итоговый тест
	Псц	Посещаемость	8	-	10	-	-
	ПА	Промежуточная аттестация	8	0,25	-	-	-
Итого:				144	100		

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2.

5. Образовательные технологии

При изучении курса используются технология традиционного обучения с элементами интерактивных технологий.

На практических занятиях технология традиционного обучения предполагает использование словесного метода, практических, метода наблюдения над языковым материалом. Формы обучения – практическое занятие, самостоятельная работа. Эта технология обеспечивает социальное взаимодействие, которое востребовано студентом и от которого он получает удовлетворение, имея возможности напрямую общаться с преподавателем. Большинство практических занятий в этом курсе построены на основе технологии традиционного обучения.

Практические упражнения содержит различные типы заданий обобщающе-повторительного характера: аналитические, творческие, работа со словарями, различные виды лингвистического разбора, задания по выбору и т.п.

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, выполнение заданий для самоконтроля, выполнение теста для самоконтроля.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по учебному пособию или по указанным источникам по соответствующей теме;
- выполнить обучающие тестовые задания для самоконтроля;
- выполнить письменные задания;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ПК-15	Тестовые задания № 1-300. Диктант Письменные упражнения

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Диктант

Типовые примеры заданий ТЕКСТ 1

Мать рек русских

Матерью рек русских издавна называли люди Волгу. Из-под сруба старинной часовенки, близ деревеньки Волгино-Верховье, вытекает неприметный ручеек, через который перекинут бревенчатый мостик. Прodelав путь в три тысячи шестьсот восемьдесят восемь километров, Волга приходит к Каспийскому морю.

Какие только суда не встречаются на Волге!

Тяжело проплывает огромная нефтеналивная баржа, заменяющая собой много железнодорожных цистерн. Вслед за ней тянутся не спеша широкие баркасы с невысокими бортами, доверху нагруженные камышинскими арбузами.

Взгляните издали с берега – точь-в-точь огромное блюдо с плодами плывет по реке.

А навстречу движется длинная улица, мощеная бревнами. Как полагается, на улице выровнялись, будто по линейке, игрушечные домики.

Перед домиком догорает костер, кипит чай в закопченном котелке, колышется на бечевках вывешенное белье – и все это хозяйство медленно движется вниз по реке.

Не поодиночке, а караваном тянутся огромные плоты, насчитывающие по пятидесяти тысяч бревен.

Провести такую громадину по своенравным поворотам в течении реки – большое искусство

На залитой июньским солнцем палубе с комфортом расположились в камышовых креслах пассажиры трехэтажного теплохода, точно серебряного от солнца. Неслышно рассекает он зеленовато-серые волны реки. По сравнению с этим плавучим дворцом неказистым кажется труженик-буксир, толкающий впереди себя или ведущий за собою тяжело груженные баржи.

Бегут скоростные поезда, несутся автомобили по трассам нашей необъятной страны, но Волга по-прежнему величайшая магистраль России

ТЕКСТ 2

Он вступил в темные, широкие сени, от которых подул холодом, как из погреба. Из сеней он попал в комнату, тоже темную, чуть-чуть озаренную светом, выходявшим из-под широкой щели, находившейся внизу двери. Отворивши эту дверь, он наконец очутился в свету и был поражен представшим беспорядком. Казалось, как будто в доме происходило мытье полов и сюда на время нагромодили всю мебель. На одном столе стоял даже сломанный стул и, рядом с ним, часы с остановившимся маятником, к которому паук уже приладил паутину. Тут же стоял прислоненный боком к стене шкаф с старинным серебром, графинчиками и китайским фарфором. На бюро, выложенном перламутною мозаикой, которая местами уже выпала и оставила после себя одни желтенькие желобки, наполненные клеем, лежало множество всякой всячины: куча исписанных мелко бумажек, накрытых мраморным позеленевшим прессом с яичком наверху, какая-то старинная книга в кожаном переплете с красным обрезом, лимон, весь высохший, ростом не более лесного ореха, отломленная ручка кресел, рюмка с какою-то жидкостью и тремя мухами, накрытая письмом, кусочек сургучика, кусочек где-то поднятой тряпки, два пера, запачканные чернилами, высохшие, как в чахотке, зубочистка, совершенно пожелтевшая, которою хозяин, может быть, ковырял в зубах своих еще до нашествия на Москву французов.

По стенам навешано было весьма тесно и бестолково несколько картин: длинный, пожелтевший гравюр какого-то сражения, с огромными барабанами, кричащими солдатами в трехугольных шляпах и тонущими конями, без стекла, вставленный в раму красного дерева с тоненькими бронзовыми полосками и бронзовыми же кружками по углам. В ряд с ними занимала полстены огромная почерневшая картина, писанная масляными красками, изображавшая цветы, фрукты, разрезанный арбуз, кабанью морду и висевшую головою вниз утку. С середины потолка висела люстра в холстяном мешке, от пыли сделавшаяся похожею на шелковый кокон, в котором сидит червяк. В углу комнаты была навалена на полу куча того, что поглубже и что недостойно лежать на столах. Что именно находилось в куче, решить было трудно, ибо пыли на ней было в таком изобилии, что руки всякого касавшегося становились похожими на перчатки; заметнее прочего высывался оттуда отломленный кусок деревянной лопаты и старая подошва сапога. Никак бы нельзя было сказать, чтобы в комнате сей обитало живое существо, если бы не возвещал его пребывание старый, поношенный колпак, лежавший на столе.

ТЕКСТ 3

На свете, на всем белом свете — а уж на что он велик! — не было комнаты чище бабушкиной. Все, что от природы было блестящим, — блестело; все, что было старо и поизносилось от времени, — сияло старостью, прилежной штопкой и великой чистотой.

И если бы чей зоркий и недобрый глаз отыскал в комнате бабушки одну-единственную соринку, то и эта соринка оказалась бы невинной, ровненькой и чистой.

Кроме поповских чашей с золотой каймой и фигурными ручками, кроме чайника и ложки, оставшихся от семейного сервиза, были в комнате бабушки Татьяны Егоровны еще два предмета на удивление: рабочий столик и каминные часы.

Рабочий столик, пузатый, с перламутром на крышке и бронзой по скату ножек, стоял не ради красоты. Он был всегда в действии и многих чудес был свидетелем и участником. Трудно сказать, чего не могла скроить, сшить, починить и подштопать бабушкина белая и худенькая рука. И были в столике иголки всякого размера и нитки любого цвета, от грубой шерстяной до тончайшей шелковой. Было в столике столько цветных лоскутков, сколько существует видимых глазу оттенков в радуге, и пуговицы были от самых больших до самых маленьких. Еще было в столике особое отделение для писем, полученных за последний год; тридцать первого декабря эти письма перевязывались тонкой тесьмой и прятались в комод. По правде сказать, писем было немного, с каждым годом меньше. Самое свежее письмо с заграничной маркой получено было на днях — от внука, которого бабушка не видела двадцать два года, а в последний раз видела трехлетним. Увидать же снова должна была именно сегодня в два часа. Поэтому и надела бабушка с утра новый и свежий кружевной чепчик.

И еще, как сказано, были у Татьяны Егоровны старинные и драгоценные каминные часы малого размера, великой красоты, с боем трех колокольчиков, с недельным заводом (утром в воскресенье). Колокольчики отбивали час, полчаса и каждую четверть, все по-разному. Звук колокольчика был чист, нежен и словно доносился издалека. Как это было устроено — знал только мастер, которого, конечно, давно не было на свете, потому что часам было больше ста лет. И все сто лет часы шли непрерывно, не отставая, не забегая, не устая отбивать час, половину и четверти. (М. Осоргин. Часы. 1929 г.)

7.2.2. Письменные задания для практических занятий

Задание 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы, орфограммы обозначьте по образцу: *нако^н_лоть, ва^н_гон*. Слова из 9, 10, 11, 12 предложения запишите в таблицу. Местоимения и предлоги не выписывайте.

Пример	Основа слова			Окончание
	приставка	корень	суффикс	
мальчик	-	мальч-	-ик-	нулевое
умоляет	у-	-мол-	-я-, -й-	-ет

1. Собака быстро об...жала дом. 2. Сестра никогда не об...жала младшего брата. 3. Охотники на привале отв...рили себе картофель. 4. Дети отв...рили форточку и выпустили пойманную птичку на волю. 5. Проходя по темному коридору, он посв...тил себе электрическим фонариком. 6. Товарищ посв...тил меня в свой план действий. 7. Пассажиры спокойно расп...вали чай в ожидании прибытия транзитного поезда. 8. Спрятавшись в густых ветвях деревьев, соловьи звонко расп...вали свои песни. 9. Мальчик ум...ляет отца взять его с собой на рыбную ловлю. 10. Раскаяние не ум...ляет вашей вины. 11. Нужно поддерживать ч...стоту в помещении. 12. Требовалось точно измерить ч...стоту колебаний маятника.

У каких слов нет окончаний? В каких словах, кроме указанного в таблице, 1 буква обозначает 2 звука, при этом согласный звук относится к суффиксу, а гласный к окончанию.

Укажите номера предложений, которые являются простыми, ничем не осложненными. Осложненные предложения разберите по членам предложения.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, подчеркните чередующиеся гласные – а, – о.

Прик...снуться - прик...саться, прик...сновение - кас...тельная, предл...жить – предл...гать, покл...ниться – кл...ниться, накл...няться – раскл...няться, заг...релый – загар, разг...раться – г...реть – гарь, зорька – з...ря – з...рница, зоренька – оз...рять – оз...ренный, р...сти – р...сли, прир...щивать – прор...стать – зар...сли, ур...вень – ур...внение, ср...внять – ср...внить, ур...внять – пор...вняться, выр...вненный – выр...вненный, пром...кать – обм...кнуть, вск...чить – приск...кать.

Задание 3. Объясните различия в правописании и значении каждой пары слов. Составьте с ними словосочетания и предложения.

Творец – тварь, сложение – слагаемое, приложение – прилагательное, растение – росток, водоросль – отрасль, ровный – равнина, кланяться – клониться, пловец – пловун – плавучий.

Задание 4. Спишите, объясните чередования гласных в корнях.

1. Входя, я слышал, как дворник, гремя ключами, запирает ворота. 2. Тишина умирающих деревень поражала неотвратимостью. 3. Глаза застилали непрошенные слезы. 4. В марте начнет прибывать вода, поэтому надо поторапливаться. 5. Накинулись на деревенскую еду, обжигал рот горячим борщом. 6. Холодный блистающий свет луны завораживал. 7. Глаза у девочки были ясные, блестящие. 8. Поблекшие были цветы ожили под лучами утренней зари. 9. Машины сровняли деревню с землею. 10. Поравнявшись с прохожим, она поняла, что ошиблась.

Краткое описание и регламент выполнения

Тексты диктантов и задания для практических занятий направлены на отработку теоретического материала по орфографии и пунктуации.

Критерии оценки:

- «зачтено» - количество ошибок в выполненном задании не превышает четырех по орфографии и пунктуации - 4/4

- «не зачтено» - количество ошибок превышает норму 4/4.

7.2.3. Примеры тестовых заданий

1. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- А. др..жать
- Б. усл..ждать
- В. огр..дить
- Г. осл..жнять

2. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- А. нас..рить
- Б. под..рить
- В. пол..скать дитя
- Г. пол..скать белье

3. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- А. просл..влять
- Б. бр..нить

В. разд..вать

Г. ур..нить

4. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

А. осв..щение

Б. разв..вать волю

В. оп..кунство

Г. в..трило

5. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

А. поб..режье

Б. зас..дание

В. стар..ки

Г. уб..гать

6. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е

А. подб..вать

Б. м..тодика

В. об..жать ребенка

Г. об..жать вокруг дома

Методические рекомендации

Весь банк тестовых заданий (БТЗ) размещён на образовательном портале ТГУ под названием «Итоговый тест по курсу через ЦТ (История зарубежной литературы 2, тест, итоговый)». Время, отведённое на итоговое тестирование – 45 минут. Количество заданий, предъявляемых студенту – 40 (по 5 из каждого раздела – см. выше).

Критерии и нормы оценки:

- «зачтено» - от 60 % и выше правильно выполненных тестовых заданий;
- «не зачтено» - менее 60% правильно выполненных тестовых заданий

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Принципы русской орфографии.
2	Орфографическая норма и понятие орфографической вариантност
3	Репрезентация орфографических норм в словарях разных типов.
4	Употребление прописных букв.
5	Орфографическая работа на уроках морфологии.
6	Правописание гласных в корне слова.
7	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-
8	Правописание приставки С-
9	Правописание гласных О и Е после шипящих
10	Правописание сложных слов
11	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.
12	Правописание суффиксов прилагательных.
13	Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных.
14	Правописание глаголов. Личные окончания глаголов
15	Правописание суффиксов глаголов
16	Упоречение буквы Ъ в глагольных формах
17	Правописание Н и НН в причастиях
18	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными и прилагательными.
19	Правописание Не и НИ в отрицательных наречиях.
20	Правописание НЕ с именами прилагательными.
21	Правописание НЕ с причастиями
22	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.
23	Правописание суффиксов прилагательных.
24	Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных.
25	Правописание глаголов. Личные окончания глаголов
26	Правописание суффиксов глаголов
27	Упоречение буквы Ъ в глагольных формах
28	Правописание Н и НН в причастиях
29	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными и прилагательными.
30	Правописание Не и НИ в отрицательных наречиях.
31	Правописание НЕ с именами прилагательными.
32	Правописание НЕ с причастиями
33	Правописание НЕ с глаголами и деепричастиями
34	Правописание наречий. Гласные на конце наречий
35	Правописание наречий. Наречия на шипящую
36	Правописание наречий. Слитное написание наречий
37	Различение частиц НЕ и НИ.
38	Правописание предлогов
39	Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний
40	Знаки препинания между однородными членами.
41	Обособление определений, приложений и обстоятельств.

№ п/п	Вопросы к зачету
42	Обособление уточняющих членов предложений.
43	Вводные слова и вводные предложения.
44	Пунктуация в предложениях с прямой речью и в диалоге
45	Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными
46	Синонимика сложноподчиненных, сложносочиненных и простых предложений.
47	Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях.
48	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи
49	Пунктуация в сложносочиненном предложении.
50	Строение и значение сложноподчиненных предложений

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов
		«не зачтено»	0-54 балла

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Токарев Г.В.	Орфография и пунктуация : учебно-методическое пособие / составитель Г. В. Токарев. — Тула : ТГПУ, 2021..	Учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»
2	Абреимова Г. Н.	Орфография и пунктуация русского языка. Правила и упражнения : учебное пособие / Г. Н. Абреимова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 300 с.	учебное пособие	2024	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Щипанова Ю. В.	Практический курс русского языка: орфография и пунктуация : учебное пособие / Ю. В. Щипанова, Н. В. Егорова. Оренбург : ОГУ, 2020. 144 с. ISBN 978-5-7410-2455-3.	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
2	Иссерс О. С.	Интенсивный курс русского языка: 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и Единому государственному экзамену;	Учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста : учебное пособие / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. 9-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2021. 231 с. ISBN 978-5-89349-564-5.			

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 03.09.2022).

Web of Science [Электронный ресурс]. URL: <https://apps.webofknowledge.com/WOS> (дата обращения: 03.09.2022).

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 03.09.2022).

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-612)	Столы(моноблок) ученические двухместные , стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-714)	Экран настенный, столы ученические двухместные, Стулья , Трибуна , Компьютер., доска передвижная.
3.	Учебная аудитория для проведения занятий	Столы ученические двухместные ,

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-712)	стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский., доска аудиторная.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья